

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ситниковская средняя общеобразовательная школа_имени Героя
Социалистического Труда П.Н. Решетниковой» СП « Покровская ОШ»
Омской области»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

/ Абраева М.Ф./

Приказ № 46 от «10» марта 2026 г



Программа лагеря дневного пребывания «Счастливое детство»

для детей от 7 до 14 лет

(срок реализации: июнь 2026 года)

д.Покровка – 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДПД "Счастливое детство" (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ «Ситниковская СШ имени Героя Социалистического Труда П.Н. Решетниковой» СП «Покровская ОШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07. 1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изменения от 28.12.2024 №543-ФЗ¹⁾
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской

Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03. 2025² № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

2

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие

личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП "Счастливое детство":

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

8.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом

является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы направлена на достижение следующих результатов участниками смен ЛДПД «Счастливое детство» с учётом их возрастных особенностей:

Личностные результаты

Для детей 7–10 лет:

сформированы начальные представления о базовых национальных ценностях, гражданских и нравственных нормах поведения (через участие в торжественных линейках, акции «Письмо солдату» и беседах о символах России);

развито чувство принадлежности к отрядному коллективу, семье и Родине (в процессе подготовки отрядных уголков, проведения «огоньков знакомства» и семейных праздников);

заложены основы уважительного отношения к культуре и традициям России (в рамках фестивалей народных игр, мастер-классов по народным промыслам и тематических дней, посвящённых государственным праздникам);

сформирована первичная установка на здоровый и безопасный образ жизни, бережное отношение к природе (через участие в утренней зарядке, Днях здоровья, экологических акциях «Чистый пришкольный участок», фотокроссах и играх-путешествиях по станциям безопасности).

Для детей 11–14 лет:

сформировано осознанное уважительное отношение к гражданским обязанностям, к себе и окружающим (в ходе работы органов самоуправления, проведения диспутов «Я и общество» и участия в социальных проектах);

развита самостоятельность в принятии решений и способность к критическому осмыслению своих поступков (через организацию самоуправления в отряде, подготовку и

проведение отрядных дел, участие в решении конфликтных ситуаций на «огоньках анализа дня»);

проявлены способности к социальной активности, лидерству и конструктивному взаимодействию в коллективе (при подготовке общелагерных мероприятий: «Фестиваль народов России», «День самоуправления», соревнования «Весёлые старты», а также через работу творческих и спортивных секций);

сформированы основы коммуникативной компетентности, развита доброжелательность и готовность к сотрудничеству (в процессе коллективных творческих дел — подготовки концертов, сценок для «Дня А.С. Пушкина», участия в командных квестах и интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?»);

закреплён устойчивый интерес к творческому труду и саморазвитию (через участие в творческих мастерских, кружковой работе, конкурсах талантов «Минута славы», фестивалях художественной самодеятельности и спортивных турнирах).

Метапредметные результаты

овладение навыками самостоятельного планирования своей деятельности (при разработке плана подготовки отрядного мероприятия, распределении ролей в командной игре, выборе формы проведения «огонька»), умение ставить цели и оценивать свои достижения (с помощью вожатого — для детей 7–10 лет в ходе вечерних рефлексий «Экран настроения», самостоятельно — для детей 11–14 лет через ведение дневников достижений и участие в итоговых сборах);

освоение доступных возрасту способов работы с информацией: поиск, анализ, систематизация, умение делать простые выводы (при подготовке к интеллектуальным играм, викторинам, проектной деятельности, в ходе работы над созданием видеороликов о жизни лагеря);

развитие коммуникативных навыков: умение эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, аргументировано отстаивать свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликты (в процессе подготовки и проведения отрядных «огоньков анализа дня», тренингов на сплочение, участия в дискуссиях на тематических вечерах и разрешения игровых спорных ситуаций во время эстафет и соревнований).

Предметные результаты (прикладной опыт)

приобретён опыт индивидуальной и коллективной творческой деятельности (в ходе подготовки номеров для «Дня открытия смены», концерта «Закрытие смены», участия общезначимых мероприятий Движения Первых, театральной студии, а также через оформление отрядных уголков, декораций к спектаклям и участие в выставках прикладного творчества);

получены и закреплены на практике знания и навыки по здоровому образу жизни, правилам личной гигиены и безопасности в природной и социальной среде (через проведение ежедневных спортивных мероприятий: зарядок, эстафет, игр на свежем воздухе; через тематические занятия по ПДД и пожарной безопасности с приглашёнными специалистами; через инструктажи перед походами и экскурсиями, практические тренировки эвакуации, конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»);

сформированы первичные навыки участия в социально значимых делах и коллективных творческих проектах, доступных возрасту (например, подготовка и проведение благотворительных акций «Письмо солдату» и «Подарок другу», участие в экологических субботниках, уход за памятником участникам ВОВ и прилегающей к нему территории, а также забота о наполнении кормушек для птиц на территории лагеря);

расширен кругозор, получены новые знания в области истории, географии, экологии и культуры России через участие в мероприятиях блоков «Мир», «Россия», «Человек» (в рамках квестов по национальным округам и автономиям России, познавательных игр «Путешествие по Золотому кольцу», часов общения «Традиции моей семьи», встреч с интересными людьми, экологических акций, викторин «Знатоки России» и фестивалей национальных культур).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП "Счастливое детство".

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП "Счастливое детство" заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП "Счастливое детство"

включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется

в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форма реализации:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форма реализации:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы реализации: информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и

русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том

числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-

волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП "Счастливое детство" включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

«здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной,

ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации:

Просмотр отечественных кинофильмов — организация кинопросмотров советской и российской классики (сказки, фильмы о дружбе, семье, Родине) с последующим обсуждением.

Литературно-музыкальные композиции — тематические вечера, посвящённые творчеству русских поэтов и композиторов (Пушкин, Есенин, Чайковский), с чтением стихов и прослушиванием классической музыки.

«Громкие чтения» — чтение вслух и обсуждение рассказов, сказок и стихов русских писателей: Пушкина, Некрасова, Пришвина, Паустовского.

Чтения по ролям — инсценированное чтение отрывков из произведений русской литературы с распределением ролей, с использованием доступных костюмов и декораций.

Постановки сценок — подготовка и показ кукольных или иных сценок по мотивам русских народных сказок, басен Крылова, рассказов Чехова и Зощенко.

Виртуальные экскурсии — знакомство с музеями России (Третьяковская галерея, Русский музей, музеи-заповедники) через просмотр презентаций и видеофильмов, обсуждение увиденного.

Выставки детского творчества — оформление и проведение тематических выставок рисунков, поделок и аппликаций на тему «Моя Россия», «Русские народные промыслы», «Сказочные герои».

Мастер-классы по народным промыслам — практические занятия по росписи матрёшек и деревянных ложек, лепке из глины, изготовлению тряпичных кукол и глиняных игрушек (с использованием доступных материалов).

Фольклорный праздник «Русская ярмарка» — праздник с русскими народными играми, хороводами, песнями, частушками, угощением блинами, сопровождающийся продажей поделок, сделанных руками детей (игрушечные деньги).

«Сказочный калейдоскоп» — викторина-путешествие по русским народным сказкам, где дети угадывают сказки по предметам, иллюстрациям и отрывкам, рисуют своих любимых героев.

Фестиваль «Россия многоликая» — итоговое мероприятие, в рамках которого дети представляют разные регионы России через народные костюмы, кухню, танцы и игры (условно: «Бабушкин сундук», «Сибирский хоровод», «Кавказская лезгинка»).

Конкурс чтецов «Моя малая Родина» — конкурс стихов о России, родном крае, природе и культуре, где каждый ребёнок учится выразительно читать или рассказывать наизусть.

«Народные инструменты» — знакомство с русскими народными инструментами (балалайка, гармонь, ложки) через прослушивание записей, просмотр видео и создание самодельных шумовых инструментов из подручных материалов.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения:

Консультирование — индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей по вопросам адаптации, межличностных отношений и эмоционального состояния. Обычно проводим в первые дни смены, чтобы помочь детям привыкнуть к новому коллективу.

Диагностика — используем наблюдение, опросники и социометрию, чтобы лучше понять, как складываются отношения в отряде, у кого есть тревожность или трудности в общении. Это помогает вовремя заметить проблемы и скорректировать работу.

Коррекционно-развивающая работа — индивидуальные и групповые занятия с детьми, у которых есть трудности в поведении или общении. Работаем через сенсорную интеграцию, упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, учим детей справляться с тревогой. Занятия проводим в спокойной обстановке, без принуждения.

Профилактика — здесь важно предупреждать конфликты, буллинг и эмоциональное выгорание. Проводим беседы и игры на развитие стрессоустойчивости, учим детей говорить о своих чувствах и находить безопасные способы выхода из напряжённых ситуаций.

Просвещение — тематические занятия и беседы для детей и вожатых по возрастным особенностям, психологической безопасности и навыкам общения. Стараемся, чтобы это было не скучно, а в формате живого разговора или короткого тренинга.

Психологические игры и тренинги — это групповые занятия на сплочение и развитие эмоционального интеллекта. Например, «Круг доверия», игра «Комплименты», «Цвет моего настроения». Обычно дети включаются быстро, особенно если предложить им поделиться впечатлениями в конце дня.

«Круг доверия» — встречи в малых группах по 3–5 человек, где ребята могут рассказать о своих переживаниях, страхах или радостях. Вожатый вместе с детьми помогает найти конструктивные решения, но главное — дети учатся слушать и слышать друг друга, понимать, что их проблемы — не уникальны.

Арт-терапевтические занятия — это творчество как способ снять напряжение и выразить себя. Рисуем «Мой внутренний мир», делаем коллажи, лепим из пластилина. Часто ребята сами просят такие занятия после активных игр или в дождливую погоду —

помогает переключиться и успокоиться.

Сказкотерапия — читаем и обсуждаем терапевтические сказки, иногда сочиняем свои. Это помогает детям посмотреть на свою ситуацию со стороны, найти решение через образы героев. Особенно хорошо идёт у младших, но и старшие иногда включаются, особенно если предложить им придумать продолжение.

Релаксационные паузы — короткие сеансы релаксации и дыхательные упражнения по 5–10 минут. Проводим их после активных мероприятий или перед сном, чтобы дети могли переключиться и успокоиться. Простые техники: «надуваем шарик», «сдуваем свечу», «слушаем тишину».

Тренинг общения «Мы — команда» — серия занятий, направленных на развитие навыков сотрудничества, умения договариваться и выходить из конфликтов. Часто используем в начале смены, чтобы дети быстрее адаптировались и начали работать в паре или группе.

Работа с сенсорными коробками — для детей с особыми образовательными потребностями, да и для всех, кто хочет снять напряжение. Используем крупы, песок, воду, тканевые мешочки. Это развивает мелкую моторику, тактильную чувствительность и успокаивает — особенно хорошо работает с тревожными детьми.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и

их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Формы мероприятий по реализации модуля «Детское самоуправление»:

Выборы лидера отряда и совета отряда — в начале смены проводится открытое голосование, где дети выдвигают кандидатов, обсуждают их качества и выбирают лидеров. Это помогает с первых дней формировать ответственное отношение к коллективным делам.

Заседания совета лидеров — регулярные встречи лидеров отрядов с воспитателями,

где обсуждаются планы на день, предстоящие мероприятия, решения спорных вопросов. Развивает навыки публичного выступления и принятия коллективных решений.

Дежурство по столовой и территории — распределение обязанностей среди детей: дежурные помогают накрывать столы, следят за порядком, убирают территорию. Учит ответственности и взаимопомощи.

Организация творческих и инициативных групп — дети объединяются в малые группы по интересам для подготовки конкретных дел: группа оформления, группа сценаристов, группа звукооператоров, спортивная команда. Это развивает навыки сотрудничества и распределения ролей.

Проведение «Вечера идей» (совет дела) — сбор всех желающих для обсуждения предстоящего мероприятия: кто за что отвечает, какие этапы работы, как распределить обязанности. В конце смены организуется рефлексия, где дети сами оценивают свою работу.

«Лидерская бирка» — игровая форма награждения: дети получают значки или браслеты за активность, помощь товарищам, инициативу в делах. В конце смены подводятся итоги и награждается самый активный участник.

«День самоуправления» — традиционное мероприятие, когда дети пробуют себя в роли вожатых, воспитателей, поваров, организаторов досуга. Это помогает понять ответственность взрослых и повышает уважение к их труду.

«Звёздный час» — торжественное мероприятие в конце смены, где награждаются грамотами, дипломами и призами самые активные дети, лучшие отряды, а также вожатые получают благодарность от детей. Создаёт атмосферу праздника и признания.

Оформление «Уголка достижений» — стенд с фотографиями, грамотами, заметками об успехах отдельных детей и отряда в целом. Это позволяет закрепить положительные результаты и стимулирует остальных к участию в жизни лагеря.

«Письма-пожелания» — дети пишут друг другу и воспитателям записки с благодарностью и добрыми пожеланиями. Это формирует культуру признательности, укрепляет дружеские связи и создаёт доверительную атмосферу в коллективе.

«Капитанский час» — встреча лидеров отрядов с администрацией для подведения итогов дня, обсуждения текущих вопросов и выработки предложений по улучшению жизни в лагере.

«Алфавит успеха» — система поощрений, где за каждое доброе дело или активное участие ребята получают буквы, из которых складывается общее слово. Это поддерживает командный дух и мотивирует каждого вносить свой вклад.

«Дорожная карта отряда» — создаётся план-схема на смену, где сами дети отмечают пройденные этапы: участие в конкурсах, победы, выполненные задания. Так они видят свой прогресс и участвуют в планировании дальнейших шагов.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное

включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Организация воспитательного процесса детей с ОВЗ в условиях ЛДПД «Счастливое детство»

Воспитательная работа с детьми, имеющими особенности развития, строится на принципах посильности, постепенности и эмоциональной поддержки. В рамках смены для ребёнка 7 лет с умеренной умственной отсталостью участие в мероприятиях планируется с учётом адаптации форм и содержания. Главное — чтобы ребёнок чувствовал себя включённым в общую жизнь отряда, даже если его участие выглядит иначе, чем у сверстников.

Творческая деятельность

Здесь ребёнку предлагаются посильные задания, где не требуется тонкая моторика и сложные инструкции. В ходе коллективного рисования на асфальте или бумаге («Разноцветный мир») малыш создаёт общее панно вместе с другими детьми — ставит отпечатки ладошек, штампует кружки, рисует линии. На мастер-классе «Весёлые ладошки» используем яркие краски и крупные формы, чтобы процесс приносил радость, а не напряжение. Также планируем изготовление простых открыток или поделок из крупных деталей — аппликации из готовых фигур, лепка из пластилина или солёного теста с помощью взрослого (занятие «Подарок другу»).

Обычно такие занятия длятся 15–20 минут, дольше ребёнку с УО тяжело удерживать внимание.

Театрально-игровая деятельность

Театр для нас — это в первую очередь эмоции и движение. В кукольных спектаклях («Сказка в гости к нам пришла») ребёнок может быть и зрителем, и участником: мы даём ему простые роли без слов — «солнышко», «зайчик», «домик». Он выходит в маске или с перчаточной куклой, его задача — просто стоять или делать одно-два движения под руководством педагога. Это даёт ему ощущение сопричастности.

На музыкально-ритмических занятиях («Звуки и движения») — хлопаем, топаем, кружимся в общем хороводе, изображаем животных. Это всегда весело и не требует

сложных инструкций. Также в рамках блока «Кукольный домик» дети смотрят спектакли, подготовленные старшими отрядами или вожатыми, и учатся эмоционально откликаться — смеяться, хлопать, сопереживать.

Спортивно-оздоровительная деятельность (непрямое участие)

В спорте наш ребёнок участвует не как главный игрок, а как активный болельщик и участник упрощённых конкурсов. На «Весёлых стартах» он сидит на скамейке с флажком, хлопает, кричит «Ура!» вместе с отрядом, а когда подходит его очередь — катает мяч по дорожке или бросает его в корзину с близкого расстояния (метров 1,5–2). Иногда участвует в прыжках на месте под счёт ведущего — это всегда сопровождается общей поддержкой отряда.

В «День здоровья» включаем его в подвижные игры малой интенсивности: «Солнышко и дождик» (бег под зонтик), «Кто быстрее соберёт игрушки» (собирает крупные мячи в корзину). Главное — чтобы он не переутомлялся. Ежедневная зарядка тоже проходит с его участием: он делает то, что может — хлопки, повороты, наклоны, приседания с опорой на стул, рядом с ним всегда вожатый или кто-то из старших ребят.

Кроме того, каждый день у нас есть «Прогулка с пользой» — просто ходим по территории, ищем листочки, камешки, смотрим на птиц, кормим их. Это любимая часть дня.

Тематические мероприятия (день России и памятные даты)

В «День России» ребёнок вместе со всеми участвует в создании коллажа «Моя Родина» — наклеивает готовые вырезанные фигуры (флаг, берёзку, солнышко) на общий плакат. Ему не нужно ничего вырезать, просто взять кисточку с клеем и приложить деталь на нужное место — с помощью вожатого. Ещё смотрим короткие мультфильмы о России и поём простые песенки (припевы). Он делает это с удовольствием, потому что все вокруг поют и хлопают.

В «День памяти и скорби» (начало войны) участвует в торжественной линейке и минуте молчания — обязательно рядом с педагогом, с кратким и доступным пояснением. Вместе с отрядом делает бумажного голубя или цветок (с помощью взрослого) для возложения к импровизированному памятнику. Также планируем показ кукольного спектакля на патриотическую тему — адаптированного для малышей, с добрыми и понятными образами.

«Символы России» — раскрашивание крупных шаблонов с флагом и гербом. Трёх цветов достаточно (белый, синий, красный), и ребёнок справляется без напряжения.

Совместные досуговые формы

Ребёнок участвует во всех общих отрядных делах, но в удобном для него формате. На «Дне именинника» — вручает подарок (протягивает его, показывая жестом), участвует в хороводе «Каравай», сидит за столом во время чаепития. На песенных играх («Музыкальная шкатулка») — хлопает, машет руками, иногда подпевает отдельные слова.

В «Умелых ручках» — сенсорные занятия: перебираем крупу, лепим из теста, играем с водой и песком. Используем крупные формочки, чтобы ребёнку было удобно.

«Огонёк знакомства» и «Вечерний огонёк» — это общий круг. Ребёнок сидит в кругу вместе со всеми, получает эмоциональную поддержку. Он не всегда говорит, но может показать настроение жестом, мимикой или просто улыбнуться. Это очень важно.

Важно: все мероприятия проходят в сопровождении вожатого или тьютора, с учётом состояния ребёнка. Если он устал — никто не заставляет участвовать, спокойно выходим и отдыхаем. Включаем в деятельность только тогда, когда он сам проявляет интерес, без принуждения. Основная задача — чтобы ребёнок чувствовал себя частью коллектива, получал удовольствие и радость от того, что он здесь и он со всеми.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно- ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

профориентационные мастерские и лаборатории — практические занятия, где дети под руководством взрослых осваивают отдельные профессиональные действия из разных сфер: агрономия (посадка растений, уход за ними), поварское дело (приготовление простых блюд), ремесленные профессии (работа с деревом, тканью, глиной). Это позволяет ребятам попробовать себя в доступных видах труда, понять свои склонности и увидеть практическую ценность разных профессий;

профориентационные встречи с представителями сельских профессий — беседы и мастер-классы с людьми, чья работа хорошо знакома детям в деревенской местности: комбаныр, тракторист, агроном, ветеринар, фельдшер, продавец, учитель, почтальон. Такие встречи помогают ребятам увидеть, что профессии рядом, важны и интересны, а также узнать об их специфике из первых уст.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6,6 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с

другой— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы— проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных, сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества;

социальные акции «Добрые письма» и «Открытка солдату» — изготовление и отправка поздравительных открыток, писем с тёплыми словами для военнослужащих, ветеранов, пожилых людей, одиноких жителей деревни. Такая деятельность развивает у детей эмпатию, чувство сопричастности к судьбе других людей, укрепляет патриотические чувства и понимание значимости заботы о ближнем.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в школьный музей, виртуальную картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Формы экскурсионной и походной деятельности в рамках модуля:

Экскурсия к мемориалу воинской славы в райцентре — посещение памятника, возложение цветов, рассказ о земляках — участниках Великой Отечественной войны. Воспитывает уважение к подвигу предков, чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.

Культурно- познавательная программа — знакомство с историей и архитектурой храма, беседа о духовных и культурных традициях, наблюдение за внутренним убранством, поведением прихожан. Развивает уважение к вере и культурному наследию.

Практикум «От зерна до хлеба» — практическое знакомство с процессом сушки, очистки и хранения зерна, встреча с механизаторами. Формирует представление о сельскохозяйственных профессиях, уважение к труду хлеборобов.

Наблюдение за работой в поле — знакомство с выращиванием зерновых культур, беседа о севообороте, работе комбайнов и тракторов. Учит видеть красоту и пользу сельского труда, понимать ценность хлеба.

Пешая прогулка «Самый красивый приусадебный участок» — посещение лучшего двора в деревне, беседа с хозяйкой, рассматривание цветов, рисунок или описание увиденного. Развивает эстетический вкус, учит замечать и беречь красоту вокруг себя.

Знакомство с экспозицией школьно музея (или краеведческий уголок) — рассказ об истории школы и села, встречи с ветеранами педагогического труда, рассматривание экспонатов. Формирует интерес к истории своего края, уважение к старшим.

Экологическая тропа к местному роднику или водоёму — изучение природного объекта, беседа о его происхождении, очистка берега от мусора. Формирует экологическое сознание, навыки безопасного поведения у воды.

Путешествие за кулисы сельского дома культуры (клуб) — знакомство с кружками и секциями, встреча с руководителями творческих коллективов, участие в мастер-классах. Помогает детям найти занятие по душе, развивает интерес к творчеству.

Образовательное путешествие на почту или в отделение связи — знакомство с работой почтальона, оператора, процессом отправки писем и посылок. Расширяет представления о социально значимых профессиях.

Библиоквест «По страницам любимых книг» — беседа о книгах, писателях, знакомство с книжным фондом, участие в литературной викторине. Развивает интерес к чтению, любознательность, культуру обращения с книгой.

Знакомство с профессией продавца — изучение ассортимента, ценовой политикой, особенностей работы продавца. Помогает детям ориентироваться в товарно-денежных отношениях, понимать ценность труда.

Экологическая прогулка в парк или лес — наблюдение за растениями и животными, сбор природного материала для поделок, беседа о правилах поведения в лесу, экологические викторины. Развивает наблюдательность, любовь к природе, экологическую культуру.

Агрономическая лаборатория — наблюдение за вспашкой земли, беседа о подготовке почвы к посеву, о роли пахоты в сельскохозяйственном цикле. Дети знакомятся с работой тракториста, видят процесс обработки земли, узнают, почему важно правильно готовить поле для будущего урожая. Расширяет представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывает уважение к труду земледельцев и понимание ценности хлеба.

Виртуальное путешествие «Заповедные места Омского Прииртышья» — просмотр и обсуждение видеоматериалов и интерактивных карт о природных достопримечательностях Омской области: природном парке «Птичья гавань», озере Эбейты, заказнике «Пеликаны

острова», озере Ленёво и других уникальных природных комплексах региона. Дети знакомятся с редкими видами растений и животных, обитающих в Омской области, узнают об их особенностях и среде обитания. Развивает экологическое сознание, любовь к родному краю, расширяет кругозор о природном и животном мире региона.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Направленность: художественная.

Название кружков « Театральные подмостки», «Творческая мастерская».

Реализация воспитательного потенциала модуля предполагает:

Вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, опыт и отношения;

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

развитие и реализация познавательского интереса;

В рамках модуля дополнительного образования реализуются следующие формы мероприятий и кружковой работы:

Кружок «Театральные подмостки» — занятия по актёрскому мастерству, сценической речи, пластике; подготовка и показ кукольных и драматических спектаклей по мотивам русских народных сказок, басен Крылова и рассказов детских писателей.

Кружок «Творческая мастерская « Я – мастер»» — занятия по изобразительному искусству: рисование гуашью, акварелью, карандашами; лепка из пластилина, солёного теста и глины; конструирование из бумаги, картона и природных материалов; создание коллективных панно и тематических поделок; оформление выставок детского творчества.

Мастер-класс «Рисуем вместе» — тематические занятия по созданию рисунков на заданные темы («Моя Родина», «Летние каникулы», «Природа родного края»), развитие навыков работы с различными художественными материалами.

Практикум «Волшебная глина» — серия практических занятий по лепке из глины и солёного теста, изготовление декоративных фигурок, посуды и игрушек с последующей росписью и обжигом. Работа в парах и индивидуально.

Творческая лаборатория «Бумажные фантазии» — экспериментирование с бумагой: оригами, аппликация, создание объёмных фигур, макетов и открыток. Дети сами выбирают технику, придумывают свои варианты конструкций, развивают мелкую моторику и пространственное мышление.

Конкурс рисунков на асфальте — творческое соревнование, где дети создают коллективные и индивидуальные рисунки на асфальте на заданную тему, развивающее фантазию и навыки совместного творчества.

Выставка «Мастер-класс для родителей» — итоговое мероприятие, на котором демонстрируются лучшие работы детей, созданные в кружке, с участием родителей и жителей деревни, что создаёт ситуацию успеха и повышает самооценку детей.

Творческий вечер «Театральная гостиная» — выступления детей со сценками, стихами, танцевальными номерами, показ подготовленных спектаклей для отрядов и воспитанников дошкольной группы.

Создание декораций и костюмов к спектаклям — коллективная работа по изготовлению декораций, кулис, костюмов и бутафории для театральных постановок, развивающая навыки совместного творчества, ответственности и взаимопомощи.

«Сказка своими руками» — мастерская по созданию пальчиковых кукол, масок и декораций для домашнего театра с последующей инсценировкой сказки в малых группах, развивающая мелкую моторику и сценическую выразительность.

Фестиваль детского творчества «Счастливое детство» — заключительное мероприятие смены, объединяющее все кружки и мастерские: выставка работ, театрализованное представление, концерт, награждение участников, демонстрация результатов совместной творческой деятельности.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Ситниковская СШ имени Героя Социалистического Труда П.Н. Решетниковой».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе СП «Покровская ош» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Покровская ош» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

В рамках модуля цифровой среды воспитания реализуются следующие формы мероприятий:

Тренинг «Безопасный интернет» — интерактивное занятие, на котором дети знакомятся с правилами безопасного поведения в сети, учатся распознавать опасные ссылки, фейковые новости и мошеннические схемы. Проводится в форме игры или

викторины.

Час общения «Что такое кибербуллинг и как ему противостоять» — беседа с элементами дискуссии, где дети обсуждают случаи травли в интернете, учатся распознавать их и узнают, куда можно обратиться за помощью.

«Медиаграмотность: как отличить правду от лжи» — занятие-практикум, на котором дети учатся анализировать информационные сообщения, проверять факты, отличать достоверную информацию от фейков. Разбирают реальные примеры из жизни.

«Профилактика терроризма: как вести себя в опасных ситуациях» — тематическое занятие с просмотром социальных роликов и обсуждением правил безопасного поведения, формирования бдительности и ответственности.

Выпуск отрядной стенгазеты «Новости лагеря» — регулярный выпуск рукописной или компьютерной газеты, где дети освещают события дня, лучшие моменты смены, интервью с вожатыми и поварами, поздравления именинников.

Создание видеоролика «Один день из жизни лагеря» — дети под руководством взрослых снимают и монтируют небольшой ролик о самых ярких событиях дня: зарядка, творческие занятия, спортивные соревнования, вечерний огонёк.

Фотокросс «Мой лагерь в объективе» — дети получают задание сфотографировать определённые объекты, людей или события, а затем оформляют фоторепортаж для социальных сетей или стенда. Развивает наблюдательность и умение работать в команде.

Мастер-класс по ведению социальных сетей «Как сделать пост интересным» — практическое занятие, где дети учатся писать тексты, подбирать фотографии, создавать простые видеоролики и публиковать их в официальной группе лагеря (с помощью взрослых).

Ведение страницы Движения Первых в социальных сетях — дети под руководством воспитателя и актива первичного отделения Движения Первых ведут страницу, где публикуют фотографии, короткие заметки о событиях смены, поздравления и рассказы о добрых делах, пропагандируя идеи и ценности Движения.

«ДОЛ-игра: финансовая грамотность в формате квиза» — участие в интерактивных играх по финансовой грамотности от Банка России. Дети в командах разгадывают финансовые ребусы, решают задачи по планированию семейного бюджета, знакомятся с правилами финансовой безопасности. Проводится с использованием готовых сценариев и раздаточных материалов, которые можно распечатать. Развивает навыки работы в команде, учит принимать обоснованные решения и критически мыслить.

Итоговый медиа-проект «Лето в «Счастлимом детстве» — завершающее мероприятие, на котором дети представляют свои лучшие фотографии, видеоролики и статьи, созданные за смену. Лучшие работы публикуются на сайте школы, в социальных сетях и на странице Движения Первых.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В рамках смены реализуется через следующие формы проектной деятельности:

Мини-проект «История нашей деревни» — сбор информации у старожилов, оформление стенда или альбома с фотографиями и воспоминаниями.

Экологический проект «Чистый водоем» — исследование состояния местного родника или водоёма, уборка прилегающей территории, оформление отчёта с фотографиями «до» и «после».

Творческий проект «Сказки нашей местности» — запись местных легенд и преданий, создание книжки-раскладушки с рисунками детей.

Социальный проект «Помощь рядом» — адресная помощь пожилым жителям деревни (прополка грядок, уборка двора, доставка воды), оформление фотоотчёта.

Проект «Деревенский календарь» — создание календаря с народными приметами, сезонными работами и местными праздниками, подготовленными по результатам опроса местных жителей.

Исследовательский проект «Птицы нашего края» — наблюдение за птицами, изготовление и развешивание кормушек, ведение дневника наблюдений, оформление презентации.

Проект «Зелёный уголок» — озеленение территории лагеря или школьного двора, посадка цветов и кустарников, разработка плана-схемы будущего уголка.

Краеведческий проект «Дорога памяти» — поиск информации о земляках — участниках Великой Отечественной войны, оформление стенда и проведение экскурсии для младших.

Кулинарный проект «Бабушкины рецепты» — сбор и запись традиционных рецептов местной кухни, приготовление одного из блюд и оформление сборника рецептов.

Проект «Вторая жизнь вещей» — сбор ненужных материалов и создание полезных поделок (кормушки, скворечники, подставки), оформление выставки.

Проект «Карта путешествий» — составление карты ближайших окрестностей с нанесением социально значимых и памятных мест, которые ежедневно посещают односельчане: здание школы, сельский Дом культуры (клуб), фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), памятник участникам Великой Отечественной войны, зерноток. В процессе работы дети обсуждают, какие ещё объекты важны для жизни деревни, фотографируют их, узнают их историю, а затем наносят на самодельную карту-схему, оформляя её рисунками и условными обозначениями. Это помогает участникам лучше узнать свою малую родину, увидеть её значимые места и почувствовать связь с местным сообществом.

В рамках реализации перечисленных проектов используются следующие формы работы:

Фотокросс — на этапе сбора материала: дети получают задание сфотографировать определённые объекты, явления или события по теме проекта, а затем отбирают лучшие кадры для оформления результатов. Это развивает наблюдательность, внимание к деталям и умение работать в команде.

Презентация — на этапе защиты проекта: участники готовят мультимедийную презентацию, в которой структурируют полученные данные, иллюстрируют их фотографиями и делают выводы. Публичная защита развивает навыки делового общения, сотрудничества и аргументации.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будет обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Формы мероприятий в рамках модуля (с учётом малого количества детей):

«Открытка другу» — изготовление своими руками открыток с символикой России и родного края для отправки сверстникам из Беларуси, Казахстана или Узбекистана. Дети рисуют берёзки, матрёшек, пишут тёплые слова, рассказывают о своей деревне.

«Кулинарный обмен» — знакомство с национальной кухней стран СНГ через приготовление и дегустацию доступных блюд. Например, печём блины и сравниваем их с белорусскими драниками или готовим узбекскую лепёшку и казахский баурсак.

«Марафон народных игр» — разучивание и проведение подвижных игр народов России и стран СНГ: русские «Ручеёк» и «Горелки», белорусская «Лянок», казахская

«Асык-ойын» (упрощённый вариант), узбекская «Плов» (игра с мячом). Игры проводятся на свежем воздухе, доступны для детей любого возраста.

«Мастер-класс по этикету и приветствиям» — знакомство с традициями приветствия в Беларуси, Казахстане и Узбекистане. Дети узнают, как здороваются в разных культурах, и пробуют применять эти жесты в игре.

«Песенный марафон» — разучивание простых песен на языках соседних стран: белорусском, казахском, узбекском. Завершается «концертом» для отряда или для родителей.

«День дружбы» — тематический день, в течение которого дети знакомятся с культурой одной из стран СНГ: смотрят мультфильм, рисуют её символы, разучивают несколько слов и национальную игру. Например, «День Беларуси», «День Казахстана», «День Узбекистана».

«Фестиваль национальных костюмов» — создание коллективного коллажа или показ рисунков с изображением национальных костюмов. Дети рисуют, вырезают, наклеивают, затем рассказывают о стране и её традициях.

«Почта друзей» — оформление стенда или ящика для писем и открыток, которые дети адресуют сверстникам из Беларуси, Казахстана и Узбекистана. Заполняют анкеты: «Моя любимая книга», «Моё любимое блюдо», «Что я знаю о твоей стране».

«Сказочный марафон» — инсценировка или кукольный спектакль по мотивам сказок народов СНГ: русские, белорусские, казахские, узбекские. Дети выбирают простую сказку, распределяют роли и показывают её остальным.

«Киноклуб «Мультмикс» — просмотр и обсуждение мультфильмов стран СНГ: русские «Винни-Пух», «Ну, погоди!», белорусские и казахские мультфильмы. В обсуждении дети отвечают на вопросы: «Что общего?», «Чем отличаются герои?», «Какие ценности важны для разных народов?».

«Фестиваль «Мы — соседи, мы — друзья» — итоговое мероприятие, где каждая группа представляет одну из стран СНГ: показывает мини-концерт (песня, танец),

рассказывает о традициях, демонстрирует блюдо или поделку. Заканчивается общим хороводом и обменом приготовленными сувенирами.

«Дипломатическая игра «Содружество» — ролевая игра, в которой дети становятся дипломатами разных стран и обсуждают «важные вопросы» (сохранение мира, дружба между народами, обмен культурой). Учатся договариваться, слушать, аргументировать.

«Письмо в будущее» — дети пишут письма сверстникам из Беларуси, Казахстана и Узбекистана (реальным или воображаемым), рассказывая о себе и желая дружбы. Письма складывают в красивую коробку или «капсулу времени».

17. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Ситниковская СШ имени Героя Социалистического Труда П.Н. Решетниковой СП «Покровская ОШ»

4.1. Уклад и корпоративная культура детского лагеря

Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети участников СВО, из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием является частью образовательной

программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уникальность уклада ЛДПД «Счастливое детство» определяется его неразрывной связью с историей и культурой малой родины — деревни Покровка, Нижнеомского района, Омской области.

В основе уклада лежат российские базовые ценности, определяющие условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Покровская ош», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;

- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся

динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Региональная идентичность: исторические, этнографические и художественно-культурные особенности Омского Прииртышья

Воспитательный процесс в ЛДПД «Счастливое детство» строится с учётом уникальной региональной идентичности Омской области, что позволяет формировать у детей чувство сопричастности к истории и культуре своей малой родины. Омское Прииртышье обладает богатейшим культурным наследием, которое включает:

- **Исторические традиции.** Омская область — регион с глубокой историей освоения Сибири, связанный с судьбами известных исследователей, первооткрывателей и деятелей культуры. Особое значение имеют местные исторические события — от основания первых острогов до развития сельского хозяйства и промышленности в XX веке.

- **Этнографическое своеобразие.** В Омской области сохранились уникальные традиции сибирских старожилов-чалдонов, чья культура отличается самобытностью, особыми ремеслами, песнями и обрядами. Воспитание детей с опорой на местный фольклор, сказки, пословицы и народные игры способствует укреплению культурной идентичности и преемственности поколений.

- **Художественные и ремесленные традиции.** Регион известен народными промыслами: ковроткачеством, домовою росписью, резьбой по дереву, изготовлением валенок и традиционных тряпичных кукол. Знакомство детей с этими ремёслами через мастер-классы и практические занятия позволяет приобщить их к духовным истокам и развить эстетический вкус.

- **«Покровская ярмарка» как значимое культурное событие.** Ежегодно в Омске и районе проводится межрегиональный праздник традиционных ремесел «Покровская ярмарка», приуроченный ко дню Покрова Пресвятой Богородицы. Это событие объединяет народных мастеров, фольклорные коллективы и всех, кто ценит русскую культуру. Для

детей участие в подобных мероприятиях (или их импровизированных версиях) становится живым опытом сопричастности к национальным традициям.

- **Экскурсионный компонент.** Экскурсии к местным памятникам истории и культуры, в школьный краеведческий уголок, к мемориалу воинской славы, а также встречи с коренными жителями, которые хранят память о прошлом деревни, позволяют детям «прожить» историю и ощутить её значимость.

В рамках смены используются следующие формы работы, отражающие региональную идентичность:

- Тематические вечера «Сибирские посиделки» с народными песнями и хороводами.
- Мастер-классы по народным ремёслам (ковроткачество, резьба по дереву, домовая роспись).
- Игры-экспедиции «Тропа предков» по маршрутам, связанным с историей родного края.
- Конкурсы знатоков местного фольклора.
- Экскурсии к памятным местам деревни и района с элементами поисковой деятельности.

Ожидаемый результат: у детей формируется устойчивый интерес к истории и культуре Омского Прииртышья, чувство гордости за свою малую родину, уважение к предкам и их труду, а также осознание своей роли в сохранении и развитии культурных традиций села.

Корпоративная культура как основа уклада ЛДПД «Счастливое детство»

Корпоративная культура является неотъемлемым элементом уклада лагеря и представляет собой систему социокультурных связей, отношений и взаимодействий, возникающих в процессе организации и самоорганизации жизнедеятельности детского коллектива. Она задаёт внутренний ритм и стиль жизни лагеря, формируя особую атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствует себя частью единого целого.

В ЛДПД «Счастливое детство» корпоративная культура строится на основе общих ценностей, разделяемых как педагогическим коллективом, так и детьми. Её ядром выступает педагогический коллектив, который транслирует единые подходы, профессиональную этику и личный пример, формируя у детей чувство причастности к общему делу, понимание своей роли и ответственности.

Миссия лагеря — создание условий для полноценного отдыха, развития и социализации каждого ребёнка в безопасной, дружелюбной и творческой атмосфере, где традиции и ценности малой родины переплетаются с современными формами воспитания.

Ключевые корпоративные ценности:

- **Безопасность и забота** — обеспечение охраны жизни и здоровья детей, создание комфортной психологической среды.
- **Уважение и доверие** — признание ценности личности каждого ребёнка и взрослого, открытость в общении.
- **Сотрудничество и взаимопомощь** — командная работа, где успех общего дела зависит от вклада каждого.
- **Творчество и инициатива** — поощрение самостоятельности, новых идей и нестандартных решений.
- **Ответственность и дисциплина** — осознанное отношение к своим обязанностям и соблюдение установленных норм.

Эти ценности находят отражение в ежедневной жизни лагеря: в проведении мероприятий, в стиле общения педагогов и детей, в организации совместных дел. Особую роль играют корпоративные традиции и ритуалы: церемония поднятия флага, «огоньки», отрядные сборы, которые помогают детям почувствовать себя частью коллектива и осознать общие цели. Таким образом, корпоративная культура «Счастливого детства» становится не просто сводом правил, а живой средой, объединяющей детей и взрослых вокруг общих смыслов и ценностей.

Символика лагеря создаёт особую атмосферу и помогает детям идентифицировать себя с коллективом. Элементы корпоративной культуры представлены как на уровне всего лагеря, так и на уровне отрядов:

Общелагерный уровень:

Название — «Счастливое детство». Символизирует радость, беззаботность, положительные эмоции и счастливые воспоминания, которые дети приобретают в лагере.

Эмблема — «Ромашка». Символизирует чистоту, доброту, единство и простоту. Лепестки ромашки могут символизировать каждый день смены, а серединка — общий дух коллектива.

Девиз — «Один за всех и все за одного!» Выражает главный принцип жизни лагеря: взаимовыручку, поддержку, сплочённость и товарищество.

Гимн. Исполняется на торжественных линейках и закрытии смены, объединяя всех участников.

Флаг лагеря Поднимается в первый день смены и опускается в последний. Символизирует начало и окончание лагерной жизни.

Отрядный уровень:

Название отряда. Придумывается детьми и отражает их общие интересы, характер или выбранную легенду.

Герб и эмблема отряда. Создаются коллективно и размещаются на отрядном уголке.

Девиз, речёвка, кричалка. Используются на линейках, во время зарядки и при передвижении для создания позитивного настроения и командообразования.

Отрядный уголок. Отражает жизнь отряда: список детей, план на день, достижения, поздравления, творческие работы. Это живой стенд, который ведётся совместно детьми и вожатыми.

Элементы формы (футболки). Цветовая дифференциация помогает легко идентифицировать принадлежность к отряду, а также используется для системы поощрений (получение браслета/ленты за активность).

Модель игрового взаимодействия.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся

участниками сюжетно - ролевой игры и составляют Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, актовый зал, спортивный зал (игровая зона), столовая, Доступ к питьевой воде и туалетам.

- Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых): **РЕЖИМ ДНЯ**

08:30 -09:00	Прием детей. «С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!»
09:00- 09:10	Утренняя линейка «Поспешай, детвора, на линейку всем пора!»
09:10- 09:30	Зарядка. «Физкультминутка для весёлых ребят». Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку! Подвижные игры, прогулки на воздухе
09:30– 10:00	Завтрак. Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!
10:15-13:30	Общелагерные и отрядные культурно - досуговые

	мероприятия согласно тематике дня. Ждёт нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных Только бездельники от скуки мотаются, А все ребята делом занимаются.
13:30 -14:00	Обед Время обеда настало, и вот Все мы дружно к столовой идём.
14:00– 14:20	Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры, конкурсы рисунков, викторины и др.) Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Возьмём мячи и скакалки сейчас, Впереди у нас - здоровья час! Рефлексия Дня: Подведение эмоциональных и содержательных итогов дня в отрядах. Линейки по итогам дня. Уход детей домой. До свидания, до завтра, будем рады Вам сказать: «Приходите к нам опять!»
14:20-14:30	Подведение итогов дня. Линейка
14:30	Уход детей домой.
14:30–15:00	Планерка воспитателей.

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).

Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, ко Дню начала ВОВ).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

- Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема лагеря (Ромашка); гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!"; табличка отряда (название, герб).

Ритуалы: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06).

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь – май 2026 г.)

Подготовительный этап направлен на создание организационных, кадровых и методических условий для успешной реализации Программы.

В январе-феврале 2026 года проводится анализ ресурсного обеспечения: оцениваются кадровый состав, материально-техническая база, учебно-методические и финансовые возможности школы, а также внешние социальные факторы и потенциал взаимодействия с сельским социумом. На основе этого анализа корректируется план подготовки к смене.

В феврале-марте 2026 года осуществляется предварительное комплектование отрядов, сбор заявлений от родителей (законных представителей), формируется нормативно-правовая база (приказы, должностные инструкции, программы кружков, расписание работы). Одновременно ведётся работа по установлению внешних связей с социальными партнёрами: сельским Домом культуры, ФАПом, администрацией сельского поселения, школьным музеем и краеведческим уголком, а также с родительским активом для совместного планирования мероприятий. Информация об организации летнего отдыха размещается на официальном сайте школы.

В марте-апреле 2026 года организуется обучение педагогического состава. Проводятся практические семинары и мастер-классы по следующим темам:

«Игровая модель смены: легенда, игровые роли, правила и этапы» (разработка игровой легенды, атрибутов, символики, сценариев отрядных и общелагерных дел).

«Методика организации КТД» (коллективных творческих дел) с отработкой конкретных форм: КТД-игры, КТД-праздники, КТД-трудовые акции.

«Психолого-педагогические техники работы с детским коллективом» (с привлечением педагога-психолога: техники сплочения, диагностики, разрешения конфликтов, беседы с детьми группы риска).

«Безопасность жизнедеятельности в лагере» (инструктажи, алгоритмы действий в нестандартных ситуациях, отработка навыков первой помощи).

В апреле 2026 года на установочном педагогическом совещании уточняются цели, задачи и содержание смены, вырабатываются единые педагогические требования к детям и подходы к их реализации. Педагоги получают методические материалы: пакеты сценариев, рекомендации по работе с отрядами разных возрастов, образцы оформления уголков, перечень необходимых материалов для творческих и спортивных занятий. На совещании утверждаются игровая легенда, символика лагеря (эмблема, девиз), форма и содержание итогового отчета.

В мае 2026 года завершается подготовка помещений: оформляются рекреации, отрядные комнаты, актовый и спортивный залы, оборудуются информационные стенды и «места новостей». Закупаются и подготавливаются дидактические материалы, техническое оснащение для проведения мероприятий (канцелярские и творческие принадлежности). Проводятся итоговые инструктажи по охране труда и технике безопасности для всех педагогов, вожатых и технического персонала. Также в мае организуется открытый родительский день, где родители знакомятся с программой смены, режимом дня, правилами внутреннего распорядка и условиями пребывания детей в лагере.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

В первые дни смены деятельность педагогов и вожатых направлена на создание условий для успешной адаптации каждого ребёнка. Для этого используются следующие формы работы:

Педагогический экспресс-анализ адаптации — ежедневное ведение «Дневника наблюдений», где воспитатели фиксируют эмоциональное состояние детей, степень вовлечённости в игры, уровень тревожности, поведенческие реакции. Это помогает вовремя заметить детей, испытывающих трудности при вхождении в новый коллектив.

Психолого-педагогические консилиумы — оперативные встречи педагогов с психологом в первые 2–3 дня смены для обсуждения результатов первичной диагностики, выработки индивидуальных подходов к детям, нуждающимся в особой поддержке (замкнутые, тревожные, гиперактивные, дети с ОВЗ).

Вечерние рефлексивные сборы вожатых — ежедневное подведение итогов дня в кругу педагогического коллектива: что удалось, с какими сложностями столкнулись, какие формы работы «зашли» детям, что требует корректировки.

Индивидуальные консультации с педагогом-психологом — для педагогов и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми, имеющими особенности развития.

Корректировка планов воспитательной работы — по итогам первых дней смены вносятся необходимые изменения в календарный план: добавляются дополнительные игры на сплочение, корректируются темп и формы подачи материалов с учётом реального состояния детского коллектива.

Работа с родителями — информирование родителей в первые дни смены через родительские чаты и личные беседы о процессе адаптации детей, режиме дня, правилах безопасности, первых успехах и достижениях ребёнка.

Инструктажи и практические занятия — повторное проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей с фиксацией в журналах, отработка алгоритмов действий в нестандартных ситуациях (пожарная безопасность, эвакуация, оказание первой помощи).

Работа с детьми в организационный период:

На общелагерном уровне в организационный период проводятся следующие инвариантные формы:

Линейка открытия смены — торжественный старт смены с выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, приветственным словом администрации школы и представлением педагогического состава. На линейке объявляется игровая легенда смены, дети знакомятся с основными правилами и традициями лагеря.

Хозяйственный сбор лагеря — общий сбор, в ходе которого дети знакомятся с территорией лагеря, сотрудниками (повара, медик, технический персонал), правилами поведения, режимом дня и традициями. Итогом становится договорённость о правилах совместной жизни, которая закрепляется в отрядных уголках в виде свода законов лагеря.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель — знакомство детей с идеей программы, игровым маршрутом, представление объединений по интересам (кружки, студии, секции) в игровом контексте. Завершается стартом сюжета — появлением героев или персонажей, получением первых заданий для отрядов.

Экскурсия по территории лагеря и школе — знакомство детей с расположением столовой, спортивного зала, актового зала, кабинетов, игровых зон, санузлов. Проводится в форме игры-путешествия или квеста.

На отрядном уровне в организационный период организуются:

Игры на знакомство — серия игр, направленных на запоминание имён и создание доброжелательной атмосферы: «Снежный ком», «Сосед справа», «Ураган», «Вещи в поход», «Вопросы из конверта». Эти игры помогают детям быстро адаптироваться и начать общаться друг с другом.

Игры на выявление лидеров — игровые методики, позволяющие определить ребят с организаторскими способностями: «Далеко-далеко, в густом лесу», «Карабас», «Лидер-организатор».

Игры на сплочение и командообразование — коллективные игры и упражнения,

направленные на формирование чувства единства: «Верёвочный курс», «Круг доверия», «Мы — одна команда». В процессе дети договариваются о названии отряда, выбирают девиз, речёвку и эмблему.

«Огонёк знакомства» — вечерний сбор отряда в кругу, где каждый ребёнок рассказывает о себе (интересы, хобби, ожидания от смены), а вожатые задают тон доверительного общения. Это помогает создать атмосферу уюта и взаимопонимания.

Организационный сбор отряда — обсуждение и принятие общих правил жизни в отряде, выбор актива отряда (командир, физорг, культорг, редактор стенгазеты, санитар), планирование ближайших дел.

Инструктажи по технике безопасности — проведение обязательных инструктажей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведению на воде, на улице, в столовой и в общественных местах.

Операция «Уют» — оформление отрядного уголка, украшение комнаты или класса, создание «места новостей», где размещается информация о планах на день, поздравления, достижения отряда.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Работа педагогического коллектива в основной период:

Деятельность педагогов и вожатых в основной период направлена на сопровождение детских инициатив, развитие коллективных отношений и личностный рост каждого ребёнка. Основные формы работы:

Ежедневные планерки и рефлексивные сборы — оперативное обсуждение прошедшего дня, корректировка планов с учётом актуального состояния детей и их интересов.

Консультации с педагогом-психологом — адресная помощь в работе с детьми, испытывающими трудности в общении, тревожность или замкнутость.

Промежуточная диагностика — оценка уровня сплочённости коллектива и удовлетворённости детей жизнью в лагере, корректировка дальнейшей работы.

Создание ситуации успеха — целенаправленная работа по вовлечению каждого ребёнка в деятельность, публичное поощрение достижений.

Сопровождение детского самоуправления — педагоги выступают в роли тьюторов, помогая лидерам организовывать дела и разрешать конфликты.

Информирование родителей — регулярная публикация фото- и видеоотчётов о жизни детей в лагере через родительские чаты.

Методические мастерские для вожатых — обучающие семинары по актуальным темам: организация КТД, разрешение конфликтов, работа с разновозрастным отрядом.

Работа с детьми в основной период:

На общелагерном уровне:

Тематические дни — каждый день смены посвящается определённой теме («День России», «День памяти и скорби», «День спорта», «День дружбы», «День экологии» и др.) и включает комплекс мероприятий: квесты, викторины, мастер-классы, выставки, концерты, спортивные соревнования.

Инвариантные общелагерные мероприятия — согласно календарному плану: торжественные линейки с поднятием флага РФ, праздничные концерты, спортивные соревнования («Весёлые старты», «День здоровья»), КТД, акции («Письмо солдату», «Чистый родник»), фестивали («Мы — соседи, мы — друзья»), интеллектуальные игры и квесты.

Работа кружков и студий — регулярные занятия по выбору детей: художественные, технические, спортивные, социально-педагогические направления.

Творческие конкурсы и фестивали — «Конкурс рисунков на асфальте», «Минута славы», «Караоке-батл», «Фотокросс», «Выставка прикладного творчества».

Спортивно-оздоровительные мероприятия — ежедневные зарядки, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, пешие прогулки и экскурсии на природу.

Экскурсионная деятельность — экскурсии к памятным местам, в школьный музей, на предприятия села, в сельский Дом культуры, библиотеку.

На отрядном уровне:

Отрядные дела — планирование и проведение отрядных мероприятий в рамках общелагерной программы (отрядные вечера, игры, трудовые десанты).

«Огонёк» — вечерний сбор в кругу для обсуждения событий дня, рефлексии, песен, обмена впечатлениями.

Трудовые десанты — уборка территории, озеленение, помощь в столовой, участие в экологических акциях.

Работа актива отряда — организация дежурства, выпуск стенгазет, участие в планировании и подготовке дел.

Индивидуальная работа с детьми — беседы, консультации, поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Система поощрений — накопительная система: вручение значков, лент, дипломов, размещение на «Доске почёта», публичные благодарности.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Работа педагогического коллектива в итоговый период:

Аналитический сбор педагогов — обсуждение итогов смены, оценка эффективности реализации программы, выявление удачных форм работы и проблемных зон для учёта в будущем.

Обработка диагностических материалов — анализ результатов итоговой диагностики

(уровень удовлетворённости, динамика личностного развития, сплочённость коллектива).

Подготовка рекомендаций для родителей — формирование индивидуальных рекомендаций по развитию детей с учётом их достижений и выявленных потребностей.

Оформление отчётной документации — заполнение журналов, составление аналитической справки по итогам смены, подготовка фото- и видеоматериалов.

Рефлексия педагогического коллектива — итоговый круг вожатых и воспитателей с обсуждением личных профессиональных открытий, трудностей и планов на будущее.

Работа с детьми в итоговый период:

На общелагерном уровне:

Линейка закрытия смены — торжественное подведение итогов с выносом Государственного флага РФ, награждение активных участников, лучших отрядов, вручение грамот и дипломов.

Итоговый концерт или фестиваль — демонстрация лучших творческих номеров, подготовленных отрядами и кружками в течение смены.

Выставка достижений — экспозиция лучших творческих работ детей (рисунки, поделки, проекты) за весь период смены.

«Древо пожеланий» — коллективное оформление плаката или дерева, где дети оставляют пожелания друг другу, лагерю и будущим сменам.

На отрядном уровне:

Итоговый «Огонёк» — вечерний сбор в кругу, где каждый ребёнок делится впечатлениями о смене, говорит о самом важном событии, благодарит вожатых и друзей.

Отрядный сбор «Мои достижения» — обсуждение личного роста, самооценка участия в делах, заполнение дневников достижений или портфолио.

Создание отрядного коллажа или видеоролика — коллективная творческая работа, отражающая самые яркие моменты жизни отряда за смену.

Письмо в будущее — дети пишут письмо самому себе или своим родителям, в котором описывают свои достижения и планы на будущее.

Общее чаепитие с вручением подарков — совместное застолье с неформальным общением, вручение сувениров и памятных подарков от отряда.

Экологический десант «Чистое наследие» — итоговая уборка территории лагеря и закреплённых за отрядом помещений.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм

деятельности посредством обратной связи.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

Формы работы педагогического коллектива на этапе последствий:

Анкетирование педагогов и вожатых — сбор обратной связи о качестве реализации программы, эффективности методической поддержки, сложностях и удачных решениях.

Анализ диагностических материалов — обработка результатов анкетирования детей, итоговой диагностики, ежедневных наблюдений, сравнение данных «входной» и «итоговой» диагностики для оценки динамики развития детей.

Самоанализ воспитательной работы — индивидуальное осмысление каждым педагогом результатов своей деятельности, выявление наиболее эффективных форм и методов работы, фиксация проблемных зон.

Аналитический сбор с заместителем директора по ВР — совместное обсуждение результатов самоанализа, систематизация данных, выработка общих выводов.

Педагогический совет по итогам лагерной смены — публичное обсуждение результатов, принятие решений, выработка рекомендаций для следующего года, определение направлений развития.

Оформление итоговой документации — составление аналитической справки, заполнение отчётов о реализации программы, подготовка фото- и видеоматериалов для архива лагеря.

Разработка предложений по корректировке программы — подготовка конкретных изменений и дополнений в программу на следующий год с учётом выявленных проблем и успешных практик.

Рефлексия педагогического коллектива — итоговый неформальный круг, на котором педагоги делятся личными профессиональными открытиями, обсуждают, что стоит продолжить, а от чего отказаться в будущей работе.

Анализ воспитательной работы ЛДП " Счастливое детство " осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В первую очередь, будет включено партнерское взаимодействие Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Также установлены и поддерживаются партнёрские связи со следующими организациями и учреждениями:

Кинотеатр «Родина» (р.п. Нижняя Омка) — организация коллективных выездов детей на просмотр фильмов патриотической, нравственной и культурно-просветительской направленности с последующим обсуждением. Посещение кинотеатра становится для детей ярким событием, расширяет их кругозор и даёт возможность для совместного эмоционального переживания, что укрепляет отрядный коллектив.

Православный храм Трёх Святителей (село Нижняя Омка, Нижнеомского района Омской области, Калачинской Епархии Русской Православной Церкви) — проведение экскурсий для детей с целью знакомства с историей храма, его архитектурой, внутренним убранством и традициями православной культуры. Беседы со священнослужителями о духовно-нравственных ценностях, милосердии, добре и уважении к ближнему.

Покровская сельская библиотека — организация литературных часов, викторин, громких чтений, тематических встреч, посвящённых писателям и поэтам Омского Прииртышья. Совместные мероприятия, посвящённые Дню России, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности. Привлечение детей к участию в библиотечных акциях и конкурсах. Регулярное обновление книжного фонда для лагеря.

50-я пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Нижнеомского района (село Нижняя Омка, ул. Трудовая, 42) — проведение экскурсий для

детей с целью знакомства с работой пожарных, профессиональным оборудованием и спецтехникой. Организация практических занятий по правилам пожарной безопасности, отработка алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях. Проведение профилактических бесед и инструктажей с участием сотрудников МЧС, а также часов краеведения, посвящённых истории развития пожарной службы в районе.

Волонтёр Российского Красного Креста Бакланова Татьяна — проведение занятий и мастер-классов для детей по оказанию первой помощи, правилам поведения в экстренных ситуациях, основам психологической поддержки. Организация бесед о добровольчестве, милосердии и взаимопомощи, вовлечение детей в волонтёрскую деятельность, участие в благотворительных акциях. Знакомство с деятельностью Красного Креста и возможностями для молодёжи.

Сельский Дом культуры (СДК) — проведение праздничных концертов, игровых программ, мастер-классов, театрализованных представлений. Совместная подготовка культурно-массовых мероприятий, приуроченных к государственным и народным праздникам.

Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) — проведение профилактических бесед о здоровом образе жизни, гигиене, правильном питании, сезонных заболеваниях. Организация практических занятий по оказанию первой помощи, что особенно нравится детям.

Школьный краеведческий музей — проведение экскурсий, тематических занятий, встреч с ветеранами педагогического труда и тружениками села, сбор материалов по истории родного края.

Планируемые формы взаимодействия с партнёрами:

Совместное проведение тематических дней и культурно-массовых мероприятий.

Организация экскурсий и выездных мероприятий.

Участие в муниципальных акциях и конкурсах, посвящённых памятным датам.

Привлечение специалистов партнёрских организаций к проведению занятий и мастер-классов.

Проведение интегрированных мероприятий (экскурсия + беседа + творческое задание) с привлечением нескольких партнёров одновременно.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В ЛДПД «Счастливое детство» взаимодействию с родителями (законными представителями) детей придаётся особое значение, поскольку именно родители являются главными партнёрами в воспитании и социализации детей. Работа строится на принципах открытости, доверия и сотрудничества.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом осуществляется через следующие форматы:

Информирование родителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на официальном сайте школы, в социальных сетях и родительских чатах в мессенджерах. В начале смены родители получают полную информацию о режиме дня, меню, правилах безопасности, расписании мероприятий и контактах сотрудников.

Проведение тематических родительских собраний, в том числе в режиме вебинара (при необходимости), на которых обсуждаются цели и задачи смены, особенности адаптационного периода, вопросы безопасности, питания и досуга детей. В 2026 году запланировано проведение собрания в формате «родительский час» с приглашением педагога-психолога.

Организация совместных мероприятий, в которых родители могут принять участие вместе со своими детьми. Традиционно в ЛДПД «Счастливое детство» проводятся: «День семьи» с совместными играми и мастер-классами, творческие отчётные концерты и выставки, а также экскурсии и походы с участием родителей.

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации ребёнка к лагерным условиям, особенностям его поведения, эмоционального состояния и развития. Консультации проводятся воспитателями, педагогом-психологом и медицинским работником по запросу или по инициативе специалистов.

Обратная связь через опрос родителей по итогам смены: родители оценивают организацию питания, безопасность, качество воспитательной работы, а также вносят предложения по улучшению работы лагеря. Это позволяет учитывать мнение семей при планировании будущих смен.

Волонтёрские инициативы с участием родителей — привлечение родителей к организации и проведению отдельных мероприятий (помощь в проведении мастер-классов, 62

сопровождение экскурсий, участие в конкурсах и праздниках). Это укрепляет связь между семьёй и школой, создаёт атмосферу общности и совместной ответственности за воспитание детей.

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Программу реализуют педагогический коллектив МБОУ «Ситниковская средняя общеобразовательная школа_имени Героя Социалистического Труда П.Н. Решетниковой» СП
« Покровская ОШ»

Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.
- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).

- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – Машинская А.В.
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу в лагере – Юрченко Е.В., Накаткова Т.А.
- воспитатели: Юрченко Е.В., Накаткова Т.А.
- руководители кружков: Юрченко Е.В., Накаткова Т.А.
- школьный библиотекарь
- социальный педагог

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений, 1 повар, 1 кухонный работник.

Медицинская помощь оказывается медсестрой.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, КТД, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности. Воспитатели организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежедневно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.6.Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материалы сайта: <https://детскийотдых.рф>

4.7.Материально-техническое обеспечение реализации программы

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой. В школе, на базе которой организуются лагеря, имеются:

- столовая,
 - спортивный зал,
 - библиотека,
 - актовый зал
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер).

Информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки. Медицинские материалы и препараты. Хозяйственный инвентарь.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Режим дня

Приложение 3. Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены.

Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.

Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Понимание детьми-участниками смен

плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).

Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.

Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены. Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на

территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятным днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятным событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: Ценность Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Возможно творческие встречи со спортсменами Омска.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня.

Практические занятия детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический

старт дня. Творческие встречи и мастер-классы. Конкурсы мастерства.). **Тематические дни: День Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи** (далее — Движение Первых).

Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Заключительный сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов

воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги успеха каждого в отряде. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы) **Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Закрытие смены. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Счастливое детство» на базе МБОУ «Ситниковская СШ» СП «
Покровская ОШ»
на период с ____ .06 по ____ .06 2026 г.

День, дата	Блок	Мероприятия	Модули	
			инвариантные	вариативные
День первый, «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	Россия	1. Поднятие флага РФ 2. Исполнение гимна 3. Церемония открытия смены	Культура России	
	Человек	1. Зарядка 2. Введение в игровую модель смены 3. Хозяйственный сбор (ТБ, правила) 4. Инструктаж по ТБ 5. Рождение отрядов (эмблема, название, девиз) 6. Выборы органов самоуправления 7. Игры на знакомство. 8. Конкурс рисунков «Детство – это краски радуг!» 9. Подвижные игры на спортплощадке 10. Индивидуальное консультирование родителей	СОР Профилактика и безопасность Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение Взаимодействие с родителями	

		11. «Огонёк знакомства» — вечерний сбор в кругу 12. Психологическая минутка «Круг настроения»		
	Мир	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе стран СНГ	СОР	
День второй .06.25 День родного края	Россия	1 Виртуальное путешествие «Заповедные места Омского Прииртышья»	Культура России	Экскурсии и походы
	Человек	1. Зарядка 2. Минутка безопасности «Что такое терроризм» 3. Игры на выявление лидеров. 4. Соревнования «Весёлый волейбол» 5. Организационный сбор отряда 6. Оформление отрядного уголка 7. Психологическая минутка «Мои эмоции» 8. «Огонек»- вечерний сбор отряда. 9. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу)	СОР Профилактика и безопасность Психолого- педагогическое сопровождение Детское самоуправление Культура России	Кружки и секции « Я- мастер»
	Мир	1. Игра-путешествие «Моя малая Родина на карте мира»	Культура России КЗД в ДП	Проектная деятельность Кружки и

		2.Интерактивная программа «Мозаика культур Омского Прииртышья» 3. Мастер класс по изготовлению открытки «Мы разные, но мы вместе!» (в рамках Года единства народов России)		секции «Я-мастер»
День третий .06.25 День профессий	Человек	1. Зарядка 2. Правила противопожарной безопасности 3. Плановая тренировочная эвакуация 4. Клуб дипломатов «Все профессии важны» 5.Игры на командообразование 5. «Огонёк» —вечерний сор отряда 7. Индивидуальные консультации (по запросу)	СОР Профилактика и безопасность Профориентация Движение Первых	
	Мир	1. Конкурс юных парикмахеров 2. Викторина «Угадай профессию» 3. ДОЛ-игра: игра по финансовой грамотности от Банка России.	Профориентация	Цифровая и медиа-среда
	Россия	1. Просмотр м/ф «Советы Аркадия Паровозова»	Культура России	

		2. Соревнование «Есть такая профессия — Родину защищать»	СОР	
День четвёртый .06.25 Пушкинский день	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения в общественных местах 3. Утренний сбор отряда 4. Конкурс рисунков по безопасности 5. «Огонёк» — вечерний сбор отряда. 6. Психологическая минутка «Угадай эмоцию» 7. Индивидуальные консультации (по запросу)	СОР Профилактика и безопасность Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Я- мастер»
	Мир	«Конкурс рисунков «Сказки Пушкина — уроки добра и мудрости для всех детей планеты»		Кружки и секции «Я- мастер»
	Россия	1. Викторина по страницам пушкинских сказок 2. Просмотр и обсуждение м/ф «Сказка о Золотом петушке» 3. Инсценировка фрагмента из сказки «Золотая рыбка»	Культура России КЗД в ДП	Кружки и секции «Театральные подмостки»
День пятый .06.25 День безопасности	Человек	1. Зарядка 2. Утренний сбор отряда 3. Сборы органов самоуправления	СОР Профилактика и безопасность Детское	Кружки и секции «Я- мастер»

		4. Инструктаж по ТБ 5. Весёлый футбол 6. «Огонёк» — вечерний сбор отряда 7. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу) 8. Работа кружка «Я-мастер» — поделки по теме безопасности	самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	
	Мир	1. «Мульт-путешествие: как дети разных стран заботятся о своей безопасности» 2. Фотокросс «Открывай страну: мир вокруг нас» 3. Разучивание игр народов России и стран СНГ	Культура России КЗД в ДП СОР	Проектная деятельность
	Россия	1. Спуск флага в конце дня. 2. Исполнение гимна.	Культура России	
День шестой .06.25 День природы	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения на природе 3. Утренний сбор отряда 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. «Огонёк» — вечерний	СОР Профилактика и безопасность Детское самоуправление Психолого-педагогическое	

		сбор отряда 6. Психологическая минутка «Дыхание природы»	сопровождение	
	Мир	1.Эко-мастерская «Природа вокруг нас: создаём поделки из природных материалов» 2. Конкурс рисунков «Планета Земля — наш общий дом!» 3. Образовательное путешествие «Природа и люди родного края: от села к миру»	КТД	Кружки и секции « Я –мастер» Экскурсии и походы
	Россия	1.Поднятие флага 2. Исполнение гимна	КТД КЗД в ДП	
День седьмой .06.25 День музыки	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения в общественных местах 3. Утренний сбор отряда 4. Конкурсная программа «Танцуют все!» 5. «Огонёк» —вечерний сбор отряда 6. Индивидуальные консультации (по запросу) 7. Работа кружка «Театральные подмостки» — репетиция сценок	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции: «Я- мастер», «Театральные подмостки»
	Мир	1.Разучивание игр малой подвижности стран СНГ 2. ДОЛ-игра: игра по	СОР	Цифровая и медиа-среда.

		финансовой грамотности от Банка России.		
	Россия	1.«Угадай мелодию» - игра 2. «Музыкальный марафон «Песни мира и Победы»»	Культура России КЗД в ДП	
День восьмой .06.25 Детям о войне	Человек	1. Зарядка 2. Беседа о правилах поведения в лагере 3. Утренний сбор отряда 4. Спортивная эстафета «Вызов первых» 5. «Огонёк» —вечерний сбор отряда. 6. Психологическая минутка «Я помню, я горжусь!» 7. Работа кружка «Я-мастер» — открытки для участников СВО.	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции « Я-мастер»
	Мир	1.Конкурс рисунков «Мир без войны!»		Кружки и секции « Я – мастер»

	Россия	1. Экскурсия в школьный музей «Русская изба» 2. Презентация «Была война, была Победа» (пионеры-герои) 3. Акция «Читаем детям о войне»	Культура России КЗД в ДП	Кружки и секции «Театральные подмостки» Проектная деятельность. Экскурсии и походы
День девятый .06.25 День России	Человек	1. Зарядка 2. Утренний сбор отряда 3. Спортивная эстафета 4. «Огонёк» — вечерний сбор отряда. 5. Психологическая минутка «Гордость за страну» 6. Работа кружка «Театральные подмостки» — репетиция патриотических номеров 7. Игры на сплочение коллектива.	СОР КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Я-мастер»
	Мир	1. Конкурс рисунков «Россия — страна единства и дружбы!» 2. ДОЛ-игра: игра по финансовой грамотности от Банка России.	КЗД в ДП Культура России КЗД в ДП Культура России	Кружки и секции «Я-мастер» Цифровая и медиа- среда.
	Россия	1. Квест ко Дню России 2. «Умники и умницы» — «Знаешь ли ты историю своей страны»		

День десятый .06.25 День семьи	Человек	1. Зарядка 2. Утренний сбор отряда 3. Весёлые старты 4. Работа с родителями 5. «Огонёк» —вечерний сбор отряда. 6. Индивидуальные консультации родителей 7. Работа кружка «Я-мастер» — поделки для родителей, рисунки на асфальте.	СОР КЗД в ДП Взаимодействие с родителями Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции « Я-мастер»
	Мир	1.Викторина «Семейные традиции» 2.Занятие«Медиаграмотность — это круто!» 3. Викторина «Национальные блюда Омска и Омской области."	Культура России Профориентация КЗД в ДП	Цифровая и медиа-среда
	Россия	1. Поднятие флага РФ 2. Исполнение гимна.3. 3.Цифровая гостиная «История семьи в объективе»	Культура России	Цифровая и медиа-среда
День одиннадцатый .06.25 День игры и игрушки	Человек	1. Зарядка 2. Сборы органов самоуправления 3. Игры на свежем воздухе 4. Час настольной игры 5. «Огонёк» — вечерний сбор отряда	СОР Детское самоуправление КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Театральные подмостки»

		6. Психологическая минутка «Улыбка другу» 7. Работа кружка «Театральные подмости» — кукольный спектакль 8. Час настольной игры		
	Мир	1.Выставка «Игрушки народов России и стран мира» 2. «Игровая мозаика»	Культура России СОР	
	Россия	1.Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 2. Викторина «Черный ящик» о предметах солдатского обихода.	Культура России КЗД в ДП	Экскурсии и походы
День двенадцатый .06.25 День здоровья	Человек	1. Зарядка 2. Инструктаж по ТБ при проведении спортивных мероприятий 3. Утренний сбор отряда 4. Спортивный час «Со спортом дружить — здоровым быть» 5. «Огонёк» — вечерний сбор отряда 6. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу) 7. Работа кружка «Я-мастер» — плакаты по ЗОЖ 8. Трудовой десант «Чистый школьный	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Я-мастер»

		участок»		
	Мир	1.«Безопасный интернет: как защитить себя в цифровом мире» 2. Конкурс рисунков «Здоровье — главное богатство человека» 3. Викторина «Зелёная аптека мира: растения- целители разных народов»	Профилактика и безопасность	Цифровая и медиа- среда Кружки и секции « Я-мастер»
	Россия	1. «Мульт-путешествие по России: „Смешарики“ о здоровом образе жизни» 2. Беседа «В стране чистоты: как в России издавна заботились о здоровье»	Культура России КЗД в ДП	
День тринадцатый .06.25 День Общероссийского общественно- государствен ного движения детей и молодежи (далее -	Человек	1. Зарядка 2. Инструктаж по ТБ на улице 3. Утренний сбор отряда 4. Игры на свежем воздухе с волонтерами 5. Огонёк середины смены 6. Индивидуальные консультации (по запросу) 7. Работа кружка	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого- педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Театральные подмостки»

Движение Первых)		«Театральные подмостки» — подготовка к конкурсу чтецов.		
	Мир	1.Игра – путешествие по станциям «История моего края» 2. ДОЛ-игра: игра по финансовой грамотности от Банка России.	Культура России	Цифровая и медиа-среда
	Россия	1. Встреча с волонтерами- вожатыми «История Движения Первых» 2. Просмотр роликов о Движении Первых	Культура России КЗД в ДП	
День четырнадцатый .06.25 День моих интересов	Человек	1. Зарядка 2. Правила безопасности при работе с инструментами 3. Утренний сбор отряда 4. Играем в пионербол 5. «Огонёк» —вечерний сбор отряда. 6. Психологическая минутка «Мои достижения» 7. Работа кружка «Я- мастер» — свободное творчество	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого- педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Я-мастер»
	Мир	1.Разучивание настольных игр (нарды) 2.Мастер-класс «Умелые руки не знают скуки» (национальные костюмы, народов,	Профориентация	Цифровая и медиа-среда среда Кружки и секции « Я-мастер»

		проживающих в Омской области) 3.Презентация «Мир моих интересов»		
	Россия	1.Видео-путешествие «Ремёсла народов России»	Культура России	
День пятнадцатый .06.25 День творчества	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения на экскурсии 3. Утренний сбор отряда 4. Игра в лапту 5. «Огонёк» — вечерний сбор отряда 6. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу) 7. Работа кружка «Театральные подмостки» — генеральная репетиция	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Театральные подмостки»
	Мир	1. «Эко-мастерская «Вторая жизнь вещей»» 2. Танцевальный флешмоб «Танцуют все!» 3. «Интерактивная игра «Дороги мира»	Профилактика и безопасность КЗД в ДП	
	Россия	1.Поднятие флага 2. Исполнение гимна. 3. Патриотическая акция «Тропа памяти"у памятника ветеранов ВОВ (уборка территории)	Культура России КЗД в ДП	Экскурсии и походы
День шестнадцатый	Человек	1. Зарядка 2. Утренний сбор отряда	СОР КЗД в ДП	Кружки и секции

.06.25 День дружбы		3. Эстафета дружбы 4. «Огонёк» — вечерний сбор 5. Психологическая минутка «Комплименты» 6. Работа кружка «Творческая мастерская» — коллаж дружбы 7. Дипломатическая викторина «Содружество»	Психолого-педагогическое сопровождение	Детская дипломатия и международные отношения.
	Мир	1. Викторина «Многонациональный Омск» 2. Конкурс рисунков на асфальте « Ты, да я, да мы с тобой»»	Культура России	Кружки и секции «Я-мастер»
	Россия	1. Музыкальный конкурс «Песни о России» 2. Акция «Окна России»	Культура России КЗД в ДП	
День семнадцатый .06.25 День памяти и скорби	Человек	1. Зарядка 2. Правила ПДД 3. Утренний сбор отряда 4. Спортивная эстафета «Всегда в строю» 5. «Огонёк» — вечерний сбор отряда 6. Психологическая минутка «Я помню, я горжусь» 7. Работа кружка «Театральные подмости» — показ спектакля «Детям о войне»	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Кружки и секции «Театральные подмости»

	Мир	1. Беседа-размышление «Что значит "жить в мире"?» 2. Работа кружка «Я-мастер». «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей, панно «Мирное небо над головой»)	Культура России	Кружки и секции «Я- мастер»
	Россия	1. Линейка у обелиска, возложение цветов 2. Конкурс военной песни 3. Акция «Свеча памяти» 4. Спуск флага РФ 5. Акция «Пишу тебе, солдат» 6. Мастер-класс по изготовлению гвоздики	Культура России КЗД в ДП	Кружки и секции «Театральные подмостки»
День восемнадцатый .06.25 День фотографа	Человек	1. Зарядка 2. Утренний сбор отряда 3. Правила нахождения на солнце 4. Весёлая эстафета 5. «Огонёк» —вечерний сбор 6. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу) 7. Культурно-познавательная программа – знакомство с Храмом Трёх Святителей. 8. «Творческая мастерская» — фото-	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Цифровая и медиа-среда Экскурсии и походы

		коллаж		
	Мир	1.. Экономическая игра «я - бизнесмен» 2. ДОЛ-игра: игра по финансовой грамотности от Банка России. 3. Презентация видеороликов «Один день из жизни лагеря»	Профориентация	Цифровая и медиа-среда Проектная деятельность.
	Россия	1. Поднятие флага РФ 2.Исполнение гимна 3. Экскурсия в с Нижняя Омка к Мемориалу Славы, посвящённый воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Культура России	Экскурсии и походы
День девятнадцатый .06.25 День цветов	Человек	1. Зарядка 2. Беседа «Чистота — залог здоровья!» 3. Утренний сбор отряда 4. Сборы органов самоуправления 5. Час спортивной игры 6. «Огонёк» — рефлексия дня 7. Психологическая минутка «Цвет моего настроения» 8. Работа кружка «Я- мастер» — цветы из бумаги	СОР Профилактика и безопасность Детское самоуправление КЗД в ДП Психолого- педагогическое сопровождение	Кружки и секции « Я-мастер»

	Мир	Создание коллажа «Цветочная фантазия»	Культура России	Кружки и секции
	Россия	1. Викторина «Растения в истории и культуре России» 2. Музыкальная игра «Цветы в русских народных песнях»	Культура России	
День двадцатый .06.25 День рекордов	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения при поездках в общественном транспорте. 3. Утренний сбор отряда 4. Спортивные состязания 5. «Огонёк» — обсуждение дня, вручение рекордов, наград, грамот. 6. Индивидуальные беседы с детьми (по запросу) 7. Работа кружка «Театральные подмости» — итоговое занятие	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого- педагогическое сопровождение	Кружки и секции
	Мир	1. Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса» 2. Викторина «Планета - наш общий дом». 3. Поездка в кинотеатр «Родина»	Культура России КЗД в ДП	Экскурсии и походы
	Россия	1. Викторина «Знаю ли я историю страны»	Культура России	

День двадцать первый 26 июня Закрытие лагерной смены	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения в общественных местах, ПДД 3. Утренний сбор отряда 4. Игра в казаки-разбойники 5. Спуск флага РФ 6. Прощальный «Огонёк» — рефлексия смены 7. Психологическая минутка «Мои достижения» 8. Эко-квест «Игра по станциям».	СОР Профилактика и безопасность КЗД в ДП Психолого-педагогическое сопровождение	Экскурсии и походы.
	Мир	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	КЗД в ДП	
	Россия	1. Спуск флага. 2. Исполнение гимна. 3. Торжественное закрытие лагерной смены.	Культура России КЗД в ДП	

РЕЖИМ ДНЯ

08:30 -09:00	Прием детей. «С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!»
09:00- 09:10	Утренняя линейка «Поспешай, детвора, на линейку всем пора!»
09:10- 09:30	Зарядка. «Физкультминутка для весёлых ребят». Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку! Подвижные игры, прогулки на воздухе
09:30– 10:00	Завтрак. Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!
10:15-13:30	Общелагерные и отрядные культурно - досуговые мероприятия согласно тематике дня. Ждёт нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных Только бездельники от скуки мотаются, А все ребята делом занимаются.
13:30 -14:00	Обед Время обеда настало, и вот Все мы дружно к столовой идём.
14:00– 14:20	Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры, конкурсы рисунков, викторины и др.) Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Возьмём мячи и скакалки сейчас, Впереди у нас - здоровья час! Рефлексия Дня: Подведение эмоциональных и содержательных итогов дня в отрядах. Линейки по итогам дня. Уход детей домой. До свидания, до завтра, будем рады Вам сказать: «Приходите к нам опять!»

14:20-14:30	Подведение итогов дня. Линейка
14:30	Уход детей домой.
14:30–15:00	Планерка воспитателей.

Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

	В нашем отряде были отличные ребята	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	В лагере я нашёл друзей	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	В нашем отряде был хороший вожатый	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	Я узнал много нового и многому научился в течение смены	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	Я доволен мероприятиями, проводимыми в лагере	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	В лагере созданы все условия для жизни	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	В лагере у меня обычно хорошее настроение	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
	В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
0	Я не жалею о том, что пошёл в лагерь	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен

11. Напиши какое событие лагеря тебе больше всего запомнилось

12. Напиши свои предложения, чтоб улучшить работу лагеря.
